

**Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность(профиль) «Логопедия»**

Б1.В.ДВ.04.03

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Б1.В.ДВ.04.03 Образование детей с ОВЗ , с инвалидностью в Арктике

Разработчик:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 11 от 28 марта 2024

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-5 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1_{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2_{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от</p>	<p>факторы риска психофизическому здоровью на Арктических территориях, особенности детства ребенка с ОВЗ, с инвалидностью как нетипичного субъекта в условиях развития инклюзивных процессов в АЗРФ систему образования детей с ОВЗ, с инвалидностью в Арктике (на примере Мурманской области)</p>	<p>анализировать факторы риска психофизическому здоровью на Арктических территориях РФ, систему образования и образовательные практики детей с ОВЗ, с инвалидностью в Арктике</p>	<p>опытом изучения системы образования и образовательных практик детей с ОВЗ, с инвалидностью в Арктике</p>	<p>-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий -выполнение контрольной работы</p>	<p>Вопросы к зачету, результаты текущего контроля</p>

	<p>среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3_{ук-5} Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>					
<p>ПК-1- Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>ИД-1_{пк-1} Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ИД-2_{пк-1} Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ИД-3_{пк-1} Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и</p>					

	<p>индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ИД-4_{пк-1} Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ИД-5_{пк-1} Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ИД-6_{пк-1} Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ИД-7_{пк-1}</p> <p>Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие	При выполнении стандартных	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные

умений	заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 38-30 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/29-21 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/20-10 б	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/23-18 б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/7-17 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/6-1 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. Мама ребенка 6 лет с ЗПР обратилась к Вам с вопросом о выборе дальнейшего образовательного маршрута ребенка: «Может в гимназию пойти? Как нам подготовиться к школе?». Задание: перечислите вопросы для первичной беседы с мамой, определите и раскройте Ваши дальнейшие действия.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/19-15 б.</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо/14-9 б.</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно/8-5 б.</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно/4-0 б.</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/5 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо/3 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/2 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.),

	соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК 3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
1	Основные факторы, которые влияют на здоровье человека в Арктике:

	<p>А) социально-экономические условия и образ жизни человека; состояние окружающей среды; генетические факторы (мутации генов), медицинское обеспечение;</p> <p>Б) социально-экономические условия и образ жизни человека; состояние окружающей среды</p> <p>В) генетические факторы (мутации генов),</p> <p>Г) состояние окружающей среды; генетические факторы (мутации генов), медицинское обеспечение.</p>
2	<p>К фактору медицинского обеспечения относится:</p> <p>А) качество медицинской помощи</p> <p>Б) доступность и качество медицинской помощи, полноценность и регулярность профилактических осмотров и скрининговых обследований</p> <p>В) доступность медицинской помощи</p>
3	<p>К генетическому фактору относится:</p> <p>А) наличие врожденных аномалий, конституциональные особенности и предрасположенность к определенным болезням</p> <p>Б) наличие врожденных аномалий</p> <p>В) конституциональные особенности и предрасположенность к определенным болезням</p>
4	<p>К неблагоприятным климато-географическим факторам Арктики относят:</p> <p>А) усиленный ветровой режим, повышенную влажность воздуха в теплый и переходный периоды года, пониженную влажность воздуха в атмосфере и в помещениях в морозные дни, грязную воду</p> <p>Б) пониженную влажность воздуха в атмосфере и в помещениях в морозные дни, грязную воду</p> <p>В) усиленный ветровой режим, повышенную влажность воздуха в теплый и переходный периоды года, пониженную влажность воздуха в атмосфере и в помещениях в морозные дни</p>
5	<p>К неблагоприятным социальным факторам в Арктике относится:</p> <p>А) плохая инфраструктура в местах проживания коренных народов в селах, невысокий уровень социального и медицинского обслуживания или его недоступность, ограниченность перемещения и общения людей</p> <p>Б) плохая инфраструктура в местах проживания коренных народов в селах, невысокий уровень социального и медицинского обслуживания или его недоступность</p> <p>В) ограниченность перемещения и общения людей</p>
6	<p>Для преодоления негативных тенденций в состоянии здоровья детского населения, как отмечает С.А. Токарев, необходимо:</p> <p>А) оптимизировать образ жизни и питания детей, создать систему формирования активной и здоровой жизненной позиции</p> <p>Б) оптимизировать образ жизни и питания детей</p> <p>В) оптимизировать образ жизни детей, создать систему формирования активной и здоровой жизненной позиции</p>

7	<p>Рассеивание минерально-сырьевых элементов в окружающей среде, наличие токсичных химических веществ в воде и почве отдельных улусов как побочных продуктов добычи полезных ископаемых и промышленного производства являются результатом:</p> <p>А) как естественных, так и антропогенно обусловленных процессов Б) естественных процессов В) антропогенно обусловленных процессов</p>
8	<p>При оценке детской заболеваемости в арктических районах в целом оказалось, что состояние здоровья детей достаточно.... в разных районах в разные годы (вставьте пропущенное слово)</p>
9	<p>С возрастом обмен веществ у взрослых замедляется, и прямое воздействие природных и антропогенных факторов на здоровье населения переходит в плоскость</p> <p>А) хронических заболеваний Б) ремиссии В) различных длительных патологических состояний</p>
10	<p>Арктическая исключительность предполагает, что в отношении городов Арктики не действуют закономерности, характерные для...(закончите предложение)</p>
<p>Код и наименование компетенции ПК-1- Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ</p>	
1	<p>Для обнаружения медико-биологических факторов риска в раннем развитии детей используют:</p> <p>А) анализ медицинских карт и опроса родителей Б) анализ медицинских карт В) анализ опроса родителей</p>
2	<p>Процедура факторизации всех изучаемых медико-биологических факторов риска позволила выделить устойчивую четырехкомпонентную модель, в состав которой вошли как наиболее значимые:</p> <p>А) профессиональные вредности матери и профессиональные вредности отца ребенка. Б) кесарево сечение и тяжелые роды; профессиональные вредности матери и профессиональные вредности отца ребенка. В) осложненная беременность и токсикоз I половины беременности; инфекции во время беременности, здоровье матери во время беременности и заболеваемость ребенка до года; кесарево сечение и тяжелые роды; профессиональные вредности матери и профессиональные вредности отца ребенка.</p>
3	<p>Индивидуальная диагностика составляющих психологического здоровья и их характеристик осуществляется посредством ... методик (вставьте пропущенное слово)</p>
4	<p>Проблемы, которые необходимо решать на территории АЗРФ в сфере образования:</p> <p>А) низкая оплата труда педагогов; невысокая техническая оснащенность многих школ и колледжей; низкий уровень благоустройства школ арктической зоны; • увеличение нагрузки на педагогов препятствует повышению качества образования; недостаточные объёмы финансирования системы образования; слабое развитие коммуникативных навыков обучающихся; сложности с организацией образовательного и воспитательного процессов из-за</p>

	<p>малочисленности классов, а также наибольшее количество малокомплектных школ; удалённость от образовательных центров; информационное неравенство,• особенности психофизиологического развития у детей КМНС, что оказывают заметное влияние на усвоение новых знаний.</p> <p>Б) низкая оплата труда педагогов; невысокая техническая оснащённость многих школ и колледжей; низкий уровень благоустройства школ арктической зоны</p> <p>В) удалённость от образовательных центров; информационное неравенство, особенности психофизиологического развития у детей КМНС, что оказывают заметное влияние на усвоение новых знаний.</p>
5	<p>Авторы-разработчики «кочевой диагностики»:</p> <p>А) С.Б. Лазуренко, Т.А. Соловьёва, А.В.Голубчикова, Е.А Медведева</p> <p>Б) В.Голубчикова, Е.А Медведева</p> <p>В) Н.В.Бабкина</p>
6	<p>Ресурсным центром образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в Мурманской области образован в:</p> <p>А) КШИ № 1</p> <p>Б) СКОШИ № 3</p> <p>В) СОШ № 58</p>
7	<p>В Мурманской области сложилась систем профессионального образования обучающихся с интеллектуальным нарушениями:</p> <p>А) Да</p> <p>Б) Нет</p>
8	<p>Ресурсные группы в ДОО Мурманской области:</p> <p>А) планируются к открытию в 2024 г.</p> <p>Б) открыты в 2022 г.</p> <p>В) открыты в 2023 г.</p>
9	<p>Региональный центр развития инклюзивного образования в Мурманской области действует на базе:</p> <p>А) Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p>Б) ГМЦРО</p> <p>В) ИРО</p>
10	<p>В Мурманской области региональная модель сетевого взаимодействия по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью включает:</p> <p>А)5 ресурсных центров</p> <p>Б) в ресурсных центров</p> <p>В)3 ресурсных центра</p>